



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"

Viale Leonardo da Vinci 4 – 33100 Udine

Tel. 0432/46938 – Fax 0432/471803

dirigente@liceomarinelli.it - www.liceomarinelli.gov.it

Prot. n°4455/C14

Udine, 1 agosto 2018

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia

Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari

Agli esperti interessati

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO : Bando n° 6 per il reclutamento di formatori per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE – ATTIVITA' DELL'AMBITO N. 8 e INTERAMBITO - SECONDA ANNUALITA'. – BANDO DI 3 CORSI PRECEDENTEMENTE ANDATI DESERTI E 8 NUOVI CORSI

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001
- Visto il verbale n° 6 della Conferenza di servizio dell'Ambito n° 8 del 19 dicembre 2017
- Vista la comunicazione n° 47777 del Miur dell'8 novembre 2017
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione
- Visto che per tre corsi banditi in precedenza non è stato possibile individuare il formatore

EMANO

il seguente Bando collettivo n° 6 per la candidatura a formatore per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

Preciso inoltre quanto segue:

- ogni candidato può candidarsi per uno o più percorsi
- per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria
- per ogni corso si indicano le ore di docenza ed eventualmente le ore per la predisposizione dei materiali
- i Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso;
- le domande vanno inviate per e-mail a protocollo@liceomarinelli.it o udps010008@pec.istruzione.it entro le ore 12.00 del 20 agosto 2018: qualora per uno o più corsi non vi fossero candidature il termine ultimo è spostato automaticamente alle ore 18.00 del 31 agosto 2018
- la domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con la precisa indicazione dell'attività scientifica e professionale svolta, dei titoli culturali ed eventuali pubblicazioni e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza relativamente all'area della figura e della tipologia richiesta. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto per essere valutate.
- i candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - o della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - o del godimento dei diritti civili e politici
 - o di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - o di non essere sottoposti a procedimenti penali
- le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito dell'Ambito n° 8 (www.liceomarinelli.gov.it) e che sarà redatta dalla Commissione composta come dal citato verbale n° 6 dell'Ambito n° 8
- per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti
- la liquidazione del compenso è subordinata alla presentazione della relazione finale dell'attività nella quale saranno dichiarate le ore di docenza e funzionali effettivamente svolte come da contratto; il compenso orario lordo dipendente sarà commisurato alla propria qualifica professionale

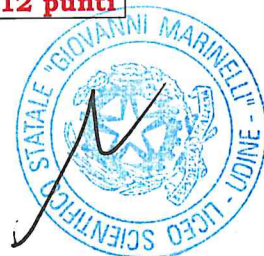


**CORSO N. 14 - DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: Corso
Visible Learning – Insegnamento efficace**

DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI	Corso 14 - Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado - Max 30 iscritti
OBIETTIVI	Acquisire un orientamento che mira alla produzione e diffusione di conoscenze didattiche affidabili per una istruzione informata da evidenze. Conoscere ed approfondire la prospettiva <i>Evidence Based Education</i> . Progettazione di interventi didattici basati sul modello <i>Visibile Learning</i>
CONTENUTI	La prospettiva metodologica derivante dalla ricerca Evidence Based Education e Evidence Informed Education L'insegnamento efficace e la didattica informata da evidenze La prospettiva EBE nei contesti scolastici Progettazione di interventi didattici basati sul modello <i>Visibile Learning</i>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Settembre – Ottobre 2018 (date da definire tra il Direttore del corso e il formatore)
DURATA	Tot. 35 ore più lavoro individuale
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	15 ore in presenza comprensive di lezioni frontali e lavori di gruppo 20 ore a distanza e sperimentazione in aula 15h lavoro individuale - 2CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza - Gruppi di lavoro in presenza - Lavoro a distanza Commento critico e valutazione dei materiali/percorsi prodotti/progettati nei gruppi di lavoro da sperimentare in classe Eventuale video riprese delle attività Confronto finale e valutazione del percorso svolto
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva Predisporre i materiali Privilegiare la modalità laboratoriale Valutare e discutere gli elaborati dei docenti Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV		Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>		
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti	3 punti
TOTALE		Massimo 112 punti



CORSI N° 18 – COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA : VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITA' DELLE SCUOLE - CORSO INTERAMBITO

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 docenti: coordinatori del consiglio di classe, docenti di sostegno, docenti dei Nuclei di autovalutazione, docenti con funzione strumentale di supporto alle attività di coordinamento inerenti l'inclusione e la disabilità
OBIETTIVI	- Definire il concetto di scuola inclusive - Definire la misurabilità dell'inclusività - Predisporre strumenti valutazione e misurazione
CONTENUTI	- RAV - PDM - PTOF - BILANCIO SOCIALE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile -settembre 2018
DURATA	25 ore – 1 CFU
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Verranno definite dal formatore con il direttore del corso
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. - Predisporre i materiali. - Privilegiare la attività laboratoriale. - Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. - Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9. Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20. Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11.
TOTALE	Massimo 120 punti



Corso n. 20 - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. I progetti di alternanza scuola lavoro - CORSO INTERAMBITO

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 DOCENTI
OBIETTIVI	- Progettare l'alternanza scuola-lavoro; - Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; - Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); - Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; - Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; - Valutare l'alternanza scuola lavoro - Conoscere e utilizzare la Piattaforma Ministeriale
CONTENUTI	Come si progetta l'alternanza scuola lavoro Come si gestisce l'alternanza scuola lavoro Come si valuta l'alternanza scuola lavoro Come si rendiconta l'alternanza scuola lavoro
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile – ottobre 2018
DURATA	25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Verranno definiti in accordo tra il formatore e il direttore del corso
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Lezione frontale con discussione/confronto • Lavoro e-learning • Lavori di gruppo con produzione di materiali • Documentazione finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV		Fino a 10 punti
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert.
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai docenti	5	10
Pubblicazioni sulla progettazione dell'alternanza scuola lavoro	1 punto per ogni pubblicazione (massimo 20 punti)	
Redazione di progetti di alternanza scuola lavoro	1 per ogni progetto fino a un massimo di 20	
Massimo 80 punti		



Corso n 28 - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO TITOLO DEL CORSO: lingua inglese livello A2

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	20 docenti di ogni ordine di scuola
OBIETTIVI	- raggiungimento del livello A2 del QCER nella conoscenza della lingua inglese - saper comunicare in inglese in situazione di vita quotidiana a livello base per visitare da turista un paese anglofono, socializzare con madrelingua inglesi e fare networking con colleghi inglesi. In particolare essere in grado di: - capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata, come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro: - comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine; - descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata
CONTENUTI	Sviluppare le 4 abilità: ascoltare leggere parlare e scrivere per - Saper leggere cartelli, note, brevi e semplici testi in inglese - Saper scrivere brevi messaggi, note, email, cartoline su argomenti quotidiani - Saper identificare e selezionare le informazioni principali e alcune informazioni specifiche su argomenti quotidiani - Saper interagire oralmente in un dialogo o in una semplice conversazione su argomenti quotidiani e relativi alla propria esperienza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre – novembre 2018
DURATA	25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	14 incontri da 1.30 ore e 1 incontro di 2 ore in presenza per introduzione del corso e test d'entrata - Prova finale 2 ore.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Metodo comunicativo - Lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro in piccolo gruppo, role play, Attività di: matching, cloze, open cloze, multiple choice, right -wrong - doesn't say, word completion, information transfer, guided writing
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto - Predisporre i materiali _si consiglierà l'adozione di un testo specifico - Organizzare attività di interazione linguistica - Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti - Redigere il questionario di gradimento da somministrare ai corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 20 punti
Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese	20 punti
Esperienze pregresse di Attività di formazione linguistica rivolte a docenti (5 punti per ogni attività certificata fino a un massimo di 20 punti)	20 punti
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione linguistica già realizzati	20 punti
Essere madrelingua e abilitato	25 punti
	Massimo punti 105



Corso n 29 COMPETENZE PER IL XXI SECOLO TITOLO DEL CORSO: Lingua inglese livello B1	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI	20 docenti di ogni ordine di scuola
OBIETTIVI	• Raggiungimento del livello B1 del QCER nella conoscenza della lingua inglese • Saper interagire in lingua inglese in situazione di vita quotidiana, completando semplici compiti
CONTENUTI	Sviluppare le 4 abilità: ascoltare leggere parlare e scrivere per • Saper leggere semplici testi ed articoli in inglese su argomenti noti e/o di competenza • Saper scrivere semplici lettere ed email su argomenti quotidiani • Saper prendere appunti durante una riunione • Saper identificare e selezionare informazioni • Saper prender parte ad una discussione, scambiare idee prima di prendere una decisione, supportare le proprie opinioni
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre – novembre 2018
DURATA	25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	• 15 incontri da 1.30 ore e 1 incontro di 2 ore in presenza • Prova finale 2 ore.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Metodo comunicativo • Lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro in piccolo gruppo, role play, task based learning, problem posing and problem solving
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto • Predisporre i materiali • Organizzare attività di interazione linguistica • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti • Redigere il questionario di gradimento da somministrare ai corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 20 punti
Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese	20 punti
Esperienze pregresse di Attività di formazione linguistica rivolte a docenti (5 punti per ogni attività certificata fino a un massimo di 20 punti)	20 punti
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione linguistica già realizzati	20 punti
Essere madrelingua e abilitato	25 punti
	Massimo punti 105



CORSO N 30 - COMPETENZA DI SISTEMA - DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - TITOLO DEL CORSO: Le nuove competenze dei tecnici delle costruzioni - Il corso verrà gestito dall'ITG Marinoni di Udine

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti della scuola secondaria di secondo grado dei corsi di costruzione progettazione impianti – Topografia- Gestione del cantiere e della sicurezza negli ambienti di lavoro. N. massimo -24 iscritti
OBIETTIVI	- Rafforzare la capacità di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, risorse finanziarie per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi; - Favorire la capacità dell'istituto di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; - Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, ecc). - Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; - Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"; - Rafforzare le competenze professionalizzanti degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE CONTENUTI	- modelli di lavoro per didattica multidisciplinare (topografia / progettazione, costruzioni / gestione cantiere); - la didattica laboratoriale come risorsa per preparare modelli di lavoro virtuali; - individuazione dei modelli realisticamente applicabili, soprattutto in riferimento agli strumenti di lavoro disponibili: Modellazione CAD e risorse di calcolo interne, risoluzione di problemi ed esercizi con fogli di calcolo autoprodotti; sitografia per ricerca di software opensource; collegamento tra aspetti teorici (requisiti ridotti) ed applicazioni pratiche
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre - novembre 2018
DURATA	25 ore - 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza - Produzione di materiali - Esercitazioni con simulazioni di scenari elementari - Predisposizione di moduli didattici con contenuti trasversali
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto - Predisporre i materiali - Privilegiare la modalità laboratoriale attività laboratoriali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti - Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV		Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>		
Laurea magistrale specifica o laurea triennale specifica Diploma		110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari,		5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione specifici 3 punti fino a un massimo di 12 punti . Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina specifica 10 punti fino a un massimo di 40 punti . Per ogni anno di servizio in aziende o incarico professionale con mansioni coerenti – 1 punto per ogni anno fino a un massimo di 10 punti	
TOTALE		Massimo 112 punti



CORSO N 31 - COMPETENZE per il XXI secolo - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - TITOLO DEL CORSO: Promozione e disseminazione delle competenze digitali e produzione di materiali didattici innovativi - Il corso verrà gestito dall'ITC Zanoni di Udine

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	134 docenti
OBIETTIVI	- Promozione di esperienze/pratiche di didattica attiva con gli studenti; - Acquisizione competenze nell'uso di strumenti didattici digitali e multimediali da parte dei docenti; - Promozione di didattica collaborativa fra docenti
CONTENUTI	- Utilizzo e gestione della LIM e del software Activispire; - Utilizzo e gestione delle app di G- suite for education (Driver, Docs, Moduli) - Utilizzo e gestione della Google Classroom - Utilizzo e gestione delle app sul digital storytelling (Smore, Adobe, Spark, Story Maps) - Utilizzo e gestione delle app sui video(Canale You Tube, S, videonotes. es ,screen Cast o matic. Edpuzzle - Utilizzo e gestione delle app sulla gamification (Kahoot, Mentimeter)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Settembre ottobre -2018
DURATA	36 ore di formazione frontale - 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza - Produzione di materiali - Esercitazioni con simulazioni di scenari elementari - Predisposizione di moduli didattici con contenuti trasversali
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto - Predisporre i materiali - Privilegiare la modalità laboratoriale attività laboratoriali - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti - Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV Fino a **10 punti**

I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.

- Utilizzo e gestione della LIM e del software Activispire; - Utilizzo e gestione delle app di G- suite for education (Driver, Docs, Moduli) - Utilizzo e gestione della Google Classroom - Utilizzo e gestione delle app sul digital storytelling (Smore, Adobe, Spark, Story Maps) - Utilizzo e gestione delle app sui video(Canale You Tube, S, videonotes. es ,screen Cast o matic. Edpuzzle - Utilizzo e gestione delle app sulla gamification (Kahoot, Mentimeter)	Punti 10 per la certificazione e 5 per l'autocertificazione di ognuna delle 6 voci indicate fino ad un massimo di 60 punti
Essere docente di ruolo in una scuola dell'Ambito n° 8	20
Aver tenuto corsi di formazione per docenti (5 punti per corso fino ad un massimo di 30)	30
TOTALE	Massimo 120 punti



CORSO N 32 - COMPETENZE per il XXI secolo -Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - TITOLO DEL CORSO: GSuite for Education e Chromebooks (per docenti, docenti amministratori della G-suite, classi in attività laboratoriale) – Il corso verrà gestito dal Liceo scientifico Copernico di Udine

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	n. 5 docenti amministratori di G-Suite n. 4/5 classi (da individuare in base alla disponibilità alla sperimentazione) 20 docenti secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	• Potenziamento della didattica laboratoriale • Implementazione innovazione didatticometodologica • Potenziamento delle competenze digitali (docenti e studenti) • Sperimentazione nuove modalità organizzative del lavoro didattico • Consolidamento gestione della console di Google Suite for Education e dei Chromebooks
CONTENUTI	• Introduzione al sistema ed alla gestione della G-suite per servizi a favore dei docenti e nella didattica. • Configurazione struttura di G-Suite (creazione gruppi docenti e gruppi-classe) • Sperimentazione uso di "classroom"(limitato a classi campione) • Attivazione email docenti e studenti (per quest'ultimi attivazione graduale, per gruppi di classi) • Impostazione archivio didattico digitale (su Drive di G-Suite) Predisposizione di regolamento per l'uso di GSuite
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Settembre ottobre -2018
DURATA	25 ORE – 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	• 8 ore in presenza con formatore esterno • 7 ore di attività collaborativa in team in presenza • 7 ore di attività individuale e/o collaborazione on line attività laboratoriale/sperimentazione in classe • 3 ore di restituzione finale in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI MODALITA' DI LAVORO	• attività seminariale/lezione frontale • attività collaborativa a distanza (team work) • lavoro di ricerca e approfondimento individuale • sperimentazione in classe (laboratori)
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Progettare il percorso formativo secondo il bando • Predisporre i materiali • Privilegiare modalità laboratoriale • Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
Incarichi di docenza universitaria in corsi della tipologia richiesta dal presente bando	Per ogni incarico 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
TOTALE	Massimo 102 punti

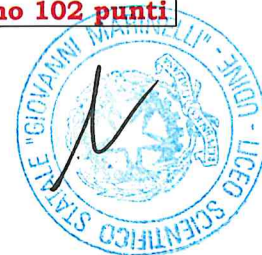


CORSO N 33 - COMPETENZE DI SISTEMA - A.3 - Didattica per competenze e innovazione metodologica - TITOLO DEL CORSO : Didattica per competenze e valutazione degli apprendimenti nel secondo ciclo per la Certificazione: compiti di realtà e valutazione autentica - Il corso sarà gestito dal Liceo scientifico Copernico di Udine

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	- progettare e operare con gli strumenti della progettazione per competenze; - dettagliare la progettazione didattica definendo fasi di lavoro, metodologie, tempi e strumenti di valutazione/verifica; - compiti di realtà e valutazione autentica
CONTENUTI	- normativa vigente; - la progettazione nella didattica per competenze; - osservazioni sistematiche; - compito di realtà; - autobiografia cognitiva; - gli strumenti per la valutazione autentica a incremento di quelli già in uso tradizionalmente (rubriche di processo e di prodotto); - la Certificazione delle Competenze
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Settembre - Ottobre-2018
DURATA	25 ORE – 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	15 ore in presenza con formatore esterno(presentazione del corso, incontri, approfondimenti , gruppo di lavoro/ progettazione 7 ore di lavoro in modalità on line per la documentazione della progettazione e per la sperimentazione in classe 3 ore di restituzione finale in presenza
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza con discussione partecipate; - Gruppi di lavoro in presenza) - Condivisione dei lavori on line - Confronto finale e valutazione del percorso svolto
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Progettare il percorso formativo secondo il bando - Predisporre i materiali - Privilegiare modalità laboratoriale - Valutare e discutere la progettazione dei docenti nelle classi - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
Incarichi di docenza universitaria in corsi della tipologia richiesta dal presente bando	Per ogni incarico 1 punto- fino a un massimo di 30 punti
TOTALE	Massimo 102 punti



CORSO 34 - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - TITOLO CORSO .INSIEME VERSO "NUOVI SCENARI": In continuità per cittadinanza e sostenibilità - Il corso sarà gestito dall'Istituto comprensivo Udine V.

DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO (se necessario)	Docenti del Primo Ciclo: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado (40 docenti)
OBIETTIVI Premessa: "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile."	• Rileggere i Piani di Lavoro/Programmazioni dei CdC/Equipe, ponendo al centro <i>il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore</i> e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo • Conoscere e condividere le diverse esperienze di educazione alla cittadinanza, nell'ottica della <i>valorizzazione e tesauroizzazione di quanto già sperimentato nelle scuole</i> del nostro Istituto • Progettare alcuni percorsi didattici e UdA pluridisciplinari che contribuiscano alla costruzione del curricolo verticale di cittadinanza • Conoscere, condividere e sperimentare nuove pratiche metodologico-didattiche • Focalizzare competenze e saperi di base irrinunciabili perché sono "le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita." • Conoscere e sperimentare strumenti di osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze
CONTENUTI	• Dal "curricolo implicito" dell' Infanzia alla programmazione condivisa: Linee guida per UdA • Linee guida per la costruzione di strumenti per l'osservazione, misurazione e valutazione per la certificazione delle competenze Non vengono indicati contenuti nel dettaglio: i gruppi di lavoro focalizzeranno l'attenzione su quali contenuti selezionare per far sì che le diverse discipline possano essere rilette in un'ottica trasversale di cittadinanza e sul perché delle scelte fatte: <i>Non si tratta di 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti.</i> Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è "<i>decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.</i>" Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza". Suggestive e ineludibili le osservazioni contenute nel campo di esperienza "<i>il sé e l'altro</i>", che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile, e che fungerà da tema "attivatore" nei gruppi di lavoro.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Settembre-Novembre 2018
DURATA UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	25 ore: - 1 CF 8 ore in presenza, 6 ore e-learning, 8 ore sperimentazione in classe e/o produzione materiali, 3 ore restituzione finale
ELEMENTI METODOLOGICI	• Gruppi di lavoro in presenza • Sperimentazione in classe: realizzazione di laboratori didattici



	relativo monitoraggio e documentazione • Aggiornamento tra pari: presentazione di alcune esperienze significative da parte dei colleghi dei diversi ordini di scuole (breve ciclo di “conferenze” interne tra pari per scambio di idee) • Ore in compresenza: partecipazione in aula ad attività/percorsi particolarmente significativi sia tra colleghi dello stesso ordine sia tra ordini diversi • Commento critico e valutazione dei percorsi progettati e materiali prodotti nei gruppi di lavoro • Confronto finale e valutazione del percorso svolto • Raccolta delle proposte/materiali di lavoro nel sito di Istituto per realizzare un “archivio di buone pratiche”
FORMAZIONE IN MODALITA' PEER TO PEER PEER TUTORING	I docenti dell' Istituto, divisi in gruppi di lavoro, si occuperanno di: Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con le indicazioni dell' Ambito 8 Predisporre i materiali Privilegiare la modalità laboratoriale Valutare e discutere gli elaborati/materiali prodotti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 30 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Corsi di formazione tenuti nel 1° ciclo: 5 punti per corso fino ad un massimo di 50 punti	Fino a 50 punti
Certificazioni in qualità di formatore didattico	20 punti
TOTALE	Massimo 100 punti

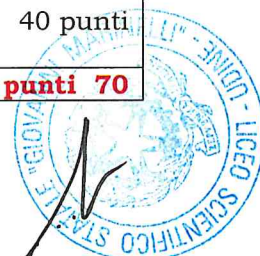


CORSO N. 35 COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - TITOLO DEL CORSO: Utilizzo del software RHINOCEROS applicato al design ed all'architettura e dell'arredamento – Il corso verrà gestito dal Liceo Artistico Sello di Udine

DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI		Docenti 30
OBIETTIVI	• Acquisire competenze di base per familiarizzare i docenti con l'uso di software CAD avanzati, RHINOCEROS 5,0 e successive versioni. • Saper utilizzare il più utilizzato software, strumento standard del settore, ampiamente diffuso presso ditte e studi che producono progetti od oggetti di design. • Saper applicare il software RHINOCEROS a diverse tipologie di design • Accostarsi a software più complessi di prototipizzazione o per la creazione di realtà virtuali • Accompagnare la ricaduta didattica per agevolare gli studenti nel raccordo scuola / lavoro	
CONTENUTI	Moduli a difficoltà crescente • Acquisire le basi comuni per tutti i CAD (software di disegno supportato dal calcolatore) • Acquisire una buona padronanza del disegno CAD 2D ossia a 2 dimensioni • Saper realizzare CAD 3D ossia a 3 dimensioni tramite il software RHINOCEROS 5,0 • Saper utilizzare la successiva versione di RHINOCEROS • Saper introdurre nella didattica i concetti di CAD 2D/3D attraverso l'uso di software più diffusi che si basano sulla stessa architettura di gestione, per esempio AUTOCAD per citarne uno dei più conosciuti ed usati in CAD meccanico.	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2018/19 da ottobre fino a completamento corso	
DURATA	ore 50 – 2CFU	
ARTICOLAZIONE DEL CORSO	• 8 incontri in presenza : 4 ore ciascuno 32h • 6 ore di lavoro individuale in autonomia 6h • 2 incontri in presenza di 4 h ciascuno per elaborazione materiali 8h • 1 incontro di 4 ore in presenza 4h	
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Lezione frontale per introduzione • Attività laboratoriale • Lavoro a coppie/ individuali per produzione di materiali su temi assegnati • Analisi dei lavori in gruppo per stabilirne le problematiche e criticità. • Valutazione finale tramite tema assegnato, sua elaborazione e successiva valutazione da parte del docente.	
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo Formazione ambito • Garantire la disponibilità di computer dotati del programma in oggetto • Predisposizione di materiali, dispense, slide, sitografia, • Discutere e valutare e quanto prodotto dai corsisti • Sottoporre il corso alla valutazione da parte dei corsisti	

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
Competenze specifiche certificate sull'utilizzo del programma Rhinoceros	20 punti
Esperienze professionali pregresse relative alla formazione di docenti sull'uso del programma Rhinoceros (5 punti per ogni formazione fin o a un massimo di 40)	40 punti
TOTALE	Massimo punti 70



CORSO N 36 -COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - TITOLO DEL CORSO: Alternanza scuola – lavoro- Formazione dei tutor scolastici	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti 30
OBIETTIVI	• Conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro; • Conoscere le norme che regolano l'ASL; • Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; • Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); • Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; • Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; • Conoscere gli strumenti dell'alternanza quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR).
CONTENUTI	1° incontro - Cos'è l'Alternanza scuola-lavoro. Conoscere le disposizioni normative vigenti in materia di alternanza scuola-lavoro, le modalità di realizzazione ed i soggetti coinvolti nell'attuazione del progetto. 2° incontro - Sicurezza e coperture assicurative. Comprendere il quadro di responsabilità e gli obblighi previsti in materia di formazione sulla sicurezza, sorveglianza sanitaria, vigilanza, coperture assicurative e responsabilità civile. 3° incontro - Valutazione e certificazione competenze acquisite. Essere in grado di valutare le competenze acquisite durante l'esperienza di alternanza, e inserire tali risultati nella valutazione complessiva di fine anno da parte del consiglio di classe. Verificare il livello di acquisizione delle competenze previste. 4° incontro - Modulistica operativa. Essere in grado di predisporre ed aggiornare la modulistica necessaria alla realizzazione del progetto ASL.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre – novembre 2018
DURATA	25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	• In presenza 4 incontri- 3 incontri da 4 ore e uno da 3 ore • Interazione ed e-learning su piattaforma Moodle dedicata 4 ore • Documentazione e restituzione materiali prodotti 5 ore • Prova finale 1 ora.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Lezione frontale con discussione/confronto • Lavoro e-learning • Lavori di gruppo con produzione di materiali • Documentazione finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti



SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE		
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 20 punti	
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai docenti	5	10
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione ASL realizzati a cura della Regione FVG e USR	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai tutor aziendali	10	20
Attività di formazione per l'ASL in collaborazione con Confindustria	20	30
Pubblicazione di articoli inerenti l'ASL	1 per articolo fino ad un massimo di 5 punti	
Coordinamento della formazione ASL per docenti	5	10
	Massimo 135 punti	



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 LICEO SCIENTIFICO MARINELLI DI UDINE
 SCUOLA CAPOFILIA DELLA RETE DI AMBITO N. 8 - FVG
 Stefano Stefanel